

*Приложение к АООП УО (ИН)*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №10»  
\_\_\_\_\_ И.А. Бодрова  
Приказ №184 от 29.08.2024

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**  
1-4 класс

## Содержание учебного предмета.

1 класс

### **Давайте познакомимся**

Давайте познакомимся. Где мы учимся Школа. Урок музыки. Урок физкультуры. Школа

Кто нас лечит и кормит

### **Знакомство во дворе**

Школа. Школьный двор. Знакомство во дворе

### **Дорога домой**

Какие бывают дома. Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди». Играем в сказку «Гуси-лебеди»

### **«Теремок»**

Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). Мы играем в «Теремок»

### **Знакомство в гостях**

Моя семья. Приглашаем гостей. Мы в гостях. Сказка «Репка»

### **Покупка школьных принадлежностей**

Школьные принадлежности. Покупка школьных принадлежностей

### **В магазине игрушек**

«Игрушки». «Магазин игрушек. Играем вместе

### **Готовимся к празднику**

Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу. Готовимся к празднику. Составление диалогов

### **Новогодние чудеса**

Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений

### **Зимняя прогулка**

Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку». Зимние забавы. Зимняя прогулка

Закрепление

### **«Надо, надо умываться...»**

«Мойдодыр». Я умываюсь. Режим дня

### **Помощники**

Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». Я помогаю маме убирать в доме. Я помогаю маме убирать на кухне. Посуда. Я одеваюсь и обуваюсь. Содержу одежду в чистоте. Закрепление. Я ухаживаю за обувью. Опрятному человеку нужны помощники

### **Весенние праздники**

У нас праздник. Поздравляем папу и дедушку. Поздравляем маму и бабушку

### **«Заячья избушка»**

Сказка «Заячья избушка»

### **Спокойной ночи!**

Спокойной ночи! Составление диалогов Спокойной ночи! Закрепление

### **День Победы!**

«Спасибо за мир!»

### **Доброе утро!**

Доброе утро! Доброе утро! Составление диалогов. Доброе утро! Закрепление

2 класс

### **Добро пожаловать!**

Добро пожаловать! У нас новая ученица. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника.

Правила для школьника. «Ура! Перемена!»

### **Истории о лете**

Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал

### **Играем в сказку**

Сказка «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Сказка «Три поросенка»  
Инсценировка сказки «Три поросенка». Сказка «Маша и медведь». Инсценировка сказки  
«Маша и медведь»

### **Расскажи мне о школе**

Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики  
Наш товарищ заболел

### **Алло! Алло!**

В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные  
службы

### **Готовим новогодний праздник**

Готовимся к Новому году. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Практическое  
занятие

### **С днем рождения!**

Приглашаем гостей!. Мы в гостях на дне рождения. Поздравляем с Днем рождения!  
Накрываем праздничный стол. День рождения!. Знакомимся с гостями. Провожаем гостей

### **Дежурство**

Дежурство в классе. Дежурство в столовой. Дежури́м с другом (подругой)  
Обязанности дежурного. Дежурство в столовой. Практическое занятие

### **У меня есть щенок!**

У меня есть щенок! В зоомагазине. Описание домашнего питомца. Знакомство со  
стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Расскажи о своем домашнем питомце!

### **«Красная Шапочка»**

Сказка «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка»

### **Я записался в кружок! Я иду в кружок. Кто со мной?**

Я записался в кружок! Я люблю играть в футбол. Я люблю рисовать. Я люблю танцевать.  
Я люблю театр. Поклонимся памяти Героев  
Скоро лето!. Практическое занятие. Итоговый урок

3 класс

### **Снова в школу!**

Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями. Это моя школа. Правила  
речевого общения. Это моя школа. Правила речевого общения

### **Мы собрались поиграть. Мои друзья**

Мы собрались поиграть. Общение с друзьями

### **В библиотеке**

В библиотеке

### **Сказки про Машу**

Сказки про Машу

### **Отправляюсь в магазин**

Отправляюсь в магазин

### **Телефонный разговор**

Телефонный разговор. Правила речевого общения

### **Я - зритель**

Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. Я - зритель. Правила речевого  
общения. Какая сегодня погода? Погода и мы

### **Снегурочка**

Сказка «Снегурочка»

### **Весёлый праздник**

Весёлый праздник

## **Мир природы**

Мы друзья или враги природы

### **Играем в сказку**

Сказка «Морозко»

**Это я! Кто я?**

**Играем в сказку** Сказка «Гуси-лебеди»

**Поздравления** (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)

Поздравляем защитников Отечества. Поздравляем с 8 марта!

### **Мои друзья**

Вместе нам не скучно

#### **Я за порогом дома**

Я – пешеход

### **Мои друзья**

Вместе после уроков

#### **Я за порогом дома**

На приёме у врача

### **Играем в сказку**

Сказка «Волк и семеро козлят»

### **Я дома**

Мой дом Моя семья

### **Учимся понимать животных**

В зоопарке у зверей

### **Поздравляем с Днём Победы!**

(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)

Подготовка к составлению описания внешности человека

4 класс

### **Делимся новостями**

Мы снова в школе. Делимся новостями. Мы снова в школе. Как я провёл лето. Урок-игра «Угадай мой рисунок»

### **Я выбираю книгу. Библиотека**

Я выбираю книгу. Мы в библиотеке. Моя любимая книга. Моя любимая книга

**«Подскажите, пожалуйста...»**

**«Подскажите, пожалуйста...»**

### **Я за порогом дома**

Я - пассажир

### **В гости к сказке**

Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки. Моя любимая сказка

### **У телевизора**

У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Мои любимые передачи

### **В гости к сказке**

Игра «Лисичка-сестричка»

### **Новогодние истории**

Новогодние истории

### **Знаки- помощники**

Знаки-помощники. Я – пассажир

## **В гостях у леса**

В гостях у леса

## **Задуманный разговор**

Задуманный разговор. Учимся общаться

## **Приглашение**

Я получил приглашение. Инсценировка стихотворения А. Усачёва

«Приглашение улитке»

## **Поздравляю!**

Поздравления Мы на Дне рождения

## **Жду письма!**

Жду письма!

«Извините меня...»

«Извините меня...»

## **Поздравительная открытка**

(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая).

Поздравительная открытка к 9 мая

«Во саду ли в огороде»

«Во саду ли, в огороде»

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные**

1 класс

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- составлять небольшие рассказы.

## 2 класс

### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### Содержание разделов

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
<b>Итого:</b>		66	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1

<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>
---------------	-----------	----------

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>7</b>