

Приложение к АООП УО (ИН)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №10»
_____ И.А. Бодрова
Приказ №184 от 29.08.2024

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
1-4 класс

Содержание учебного предмета.

1 класс

Давайте познакомимся

Давайте познакомимся. Где мы учимся Школа. Урок музыки. Урок физкультуры. Школа

Кто нас лечит и кормит

Знакомство во дворе

Школа. Школьный двор. Знакомство во дворе

Дорога домой

Какие бывают дома. Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди». Играем в сказку «Гуси-лебеди»

«Теремок»

Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). Мы играем в «Теремок»

Знакомство в гостях

Моя семья. Приглашаем гостей. Мы в гостях. Сказка «Репка»

Покупка школьных принадлежностей

Школьные принадлежности. Покупка школьных принадлежностей

В магазине игрушек

«Игрушки». «Магазин игрушек. Играем вместе

Готовимся к празднику

Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу. Готовимся к празднику. Составление диалогов

Новогодние чудеса

Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений

Зимняя прогулка

Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку». Зимние забавы. Зимняя прогулка

Закрепление

«Надо, надо умываться...»

«Мойдодыр». Я умываюсь. Режим дня

Помощники

Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». Я помогаю маме убирать в доме. Я помогаю маме убирать на кухне. Посуда. Я одеваюсь и обуваюсь. Содержу одежду в чистоте. Закрепление. Я ухаживаю за обувью. Опрятному человеку нужны помощники

Весенние праздники

У нас праздник. Поздравляем папу и дедушку. Поздравляем маму и бабушку

«Заячья избушка»

Сказка «Заячья избушка»

Спокойной ночи!

Спокойной ночи! Составление диалогов Спокойной ночи! Закрепление

День Победы!

«Спасибо за мир!»

Доброе утро!

Доброе утро! Доброе утро! Составление диалогов. Доброе утро! Закрепление

2 класс

Добро пожаловать!

Добро пожаловать! У нас новая ученица. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника.

Правила для школьника. «Ура! Перемена!»

Истории о лете

Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал

Играем в сказку

Сказка «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Сказка «Три поросенка»
Инсценировка сказки «Три поросенка». Сказка «Маша и медведь». Инсценировка сказки
«Маша и медведь»

Расскажи мне о школе

Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики
Наш товарищ заболел

Алло! Алло!

В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные
службы

Готовим новогодний праздник

Готовимся к Новому году. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Практическое
занятие

С днем рождения!

Приглашаем гостей!. Мы в гостях на дне рождения. Поздравляем с Днем рождения!
Накрываем праздничный стол. День рождения!. Знакомимся с гостями. Провожаем гостей

Дежурство

Дежурство в классе. Дежурство в столовой. Дежури́м с другом (подругой)
Обязанности дежурного. Дежурство в столовой. Практическое занятие

У меня есть щенок!

У меня есть щенок! В зоомагазине. Описание домашнего питомца. Знакомство со
стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Расскажи о своем домашнем питомце!

«Красная Шапочка»

Сказка «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка»

Я записался в кружок! Я иду в кружок. Кто со мной?

Я записался в кружок! Я люблю играть в футбол. Я люблю рисовать. Я люблю танцевать.
Я люблю театр. Поклонимся памяти Героев
Скоро лето!. Практическое занятие. Итоговый урок

3 класс

Снова в школу!

Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями. Это моя школа. Правила
речевого общения. Это моя школа. Правила речевого общения

Мы собрались поиграть. Мои друзья

Мы собрались поиграть. Общение с друзьями

В библиотеке

В библиотеке

Сказки про Машу

Сказки про Машу

Отправляюсь в магазин

Отправляюсь в магазин

Телефонный разговор

Телефонный разговор. Правила речевого общения

Я - зритель

Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. Я - зритель. Правила речевого
общения. Какая сегодня погода? Погода и мы

Снегурочка

Сказка «Снегурочка»

Весёлый праздник

Весёлый праздник

Мир природы

Мы друзья или враги природы

Играем в сказку

Сказка «Морозко»

Это я! Кто я?

Играем в сказку Сказка «Гуси-лебеди»

Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)

Поздравляем защитников Отечества. Поздравляем с 8 марта!

Мои друзья

Вместе нам не скучно

Я за порогом дома

Я – пешеход

Мои друзья

Вместе после уроков

Я за порогом дома

На приёме у врача

Играем в сказку

Сказка «Волк и семеро козлят»

Я дома

Мой дом Моя семья

Учимся понимать животных

В зоопарке у зверей

Поздравляем с Днём Победы!

(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)

Подготовка к составлению описания внешности человека

4 класс

Делимся новостями

Мы снова в школе. Делимся новостями. Мы снова в школе. Как я провёл лето. Урок-игра «Угадай мой рисунок»

Я выбираю книгу. Библиотека

Я выбираю книгу. Мы в библиотеке. Моя любимая книга. Моя любимая книга

«Подскажите, пожалуйста...»

«Подскажите, пожалуйста...»

Я за порогом дома

Я - пассажир

В гости к сказке

Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки. Моя любимая сказка

У телевизора

У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Мои любимые передачи

В гости к сказке

Игра «Лисичка-сестричка»

Новогодние истории

Новогодние истории

Знаки- помощники

Знаки-помощники. Я – пассажир

В гостях у леса

В гостях у леса

Задуманный разговор

Задуманный разговор. Учимся общаться

Приглашение

Я получил приглашение. Инсценировка стихотворения А. Усачёва

«Приглашение улитке»

Поздравляю!

Поздравления Мы на Дне рождения

Жду письма!

Жду письма!

«Извините меня...»

«Извините меня...»

Поздравительная открытка

(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая).

Поздравительная открытка к 9 мая

«Во саду ли в огороде»

«Во саду ли, в огороде»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание разделов

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1

Итого:	68	3
---------------	-----------	----------

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7